

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ильчино муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
\_\_\_\_\_ / Фаттахова Р.У./  
Протокол №\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Низамова Г.Ш./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Батыршина З.Г./  
Приказ №\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработала:

*Сайфуллина Ляйсан Ирековна,  
учитель информатики и ИКТ  
первой квалификационной категории*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса  
«Математика»**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

#### **Арифметика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

##### **Учащийся получит возможность:**

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;

- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности.**

**Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Содержание учебного курса математики 5 класса**

### **Повторение за курс начальной школы**

Повторение темы многозначные числа. Повторение темы многозначные числа. Повторение темы длина и её измерение. Повторение темы умножение и деление на однозначное число. Повторение темы геометрические фигуры. Входная контрольная работа.

### **Арифметика**

#### ***Натуральные числа и действия над ними***

##### **Натуральные числа**

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Повторение и систематизация учебного материала.

##### **Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Контрольная работа. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Повторение и систематизация учебного материала.

##### **Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение. Переместительное свойство умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Контрольная работа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелипипеда. Комбинаторные задачи. Повторение и систематизация учебного материала.

#### ***Дробные числа и действия над ними***

##### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа. Повторение и систематизация учебного материала.

**Десятичные дроби** Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Контрольная работа. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Контрольная работа. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Повторение и систематизация учебного материала.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**для 5 класса (5 часов в неделю)**

Учебник: Математика: учебник для 5 класса/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

М.: Вентана-Граф

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>
<b>1.</b>	Повторение	<b>1</b>	<b>2.09</b>	
<b>2.</b>	Повторение	<b>1</b>	<b>3.09</b>	
<b>3.</b>	Ряд натуральных чисел	<b>1</b>	<b>4.09</b>	
<b>4.</b>	Ряд натуральных чисел	<b>1</b>	<b>7.09</b>	
<b>5.</b>	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	<b>1</b>	<b>8.09</b>	
<b>6.</b>	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	<b>1</b>	<b>9.09</b>	
<b>7.</b>	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	<b>1</b>	<b>10.09</b>	
<b>8.</b>	Отрезок Длина отрезка	<b>1</b>	<b>11.09</b>	
<b>9.</b>	Отрезок Длина отрезка	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
<b>10.</b>	Отрезок Длина отрезка	<b>1</b>	<b>15.09</b>	
<b>11.</b>	Отрезок Длина отрезка.	<b>1</b>	<b>16.09</b>	
<b>12.</b>	Плоскость. Прямая. Луч	<b>1</b>	<b>17.09</b>	

<b>13.</b>	Плоскость. Прямая. Луч	<b>1</b>	<b>18.09</b>	
<b>14.</b>	Плоскость. Прямая. Луч	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
<b>15.</b>	Шкала. Координатный луч	<b>1</b>	<b>22.09</b>	
<b>16.</b>	Шкала. Координатный луч	<b>1</b>	<b>23.09</b>	
<b>17.</b>	Сравнение натуральных чисел	<b>1</b>	<b>24.09</b>	
<b>18.</b>	Сравнение натуральных чисел	<b>1</b>	<b>25.09</b>	
<b>19.</b>	Сравнение натуральных чисел	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
<b>20.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>29.09</b>	
<b>21.</b>	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</i>	<b>1</b>	<b>30.09</b>	
<b>22.</b>	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	<b>1</b>	<b>1.10</b>	
<b>23.</b>	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	<b>1</b>	<b>2.10</b>	
<b>24.</b>	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	<b>1</b>	<b>6.10</b>	
<b>25.</b>	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	<b>1</b>	<b>7.10</b>	
<b>26.</b>	Вычитание натуральных чисел	<b>1</b>	<b>8.10</b>	
<b>27.</b>	Вычитание натуральных чисел	<b>1</b>	<b>9.10</b>	

<b>28.</b>	Вычитание натуральных чисел	<b>1</b>	<b>13.10</b>	
<b>29.</b>	Числовые и буквенные выражения. Формулы	<b>1</b>	<b>14.10</b>	
<b>30.</b>	Числовые и буквенные выражения. Формулы	<b>1</b>	<b>15.10</b>	
<b>31.</b>	Числовые и буквенные выражения. Формулы	<b>1</b>	<b>16.10</b>	
<b>32.</b>	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	<b>1</b>	<b>19.10</b>	
<b>33.</b>	Уравнение	<b>1</b>	<b>20.10</b>	
<b>34.</b>	Уравнение	<b>1</b>	<b>21.10</b>	
<b>35.</b>	Уравнение	<b>1</b>	<b>22.10</b>	
<b>36.</b>	Угол. Обозначение углов	<b>1</b>	<b>23.10</b>	
<b>37.</b>	Угол. Обозначение углов	<b>1</b>	<b>5.11</b>	
<b>38.</b>	Виды углов. Измерение углов	<b>1</b>	<b>6.11</b>	
<b>39.</b>	Виды углов. Измерение углов	<b>1</b>	<b>9.11</b>	
<b>40.</b>	Виды углов. Измерение углов	<b>1</b>	<b>10.11</b>	
<b>41.</b>	Виды углов. Измерение углов	<b>1</b>	<b>11.11</b>	
<b>42.</b>	Виды углов. Измерение углов	<b>1</b>	<b>12.11</b>	

<b>43.</b>	Многоугольники. Равные фигуры	<b>1</b>	<b>13.11</b>	
<b>44.</b>	Многоугольники. Равные фигуры	<b>1</b>	<b>16.11</b>	
<b>45.</b>	Треугольник и его виды	<b>1</b>	<b>17.11</b>	
<b>46.</b>	Треугольник и его виды	<b>1</b>	<b>18.11</b>	
<b>47.</b>	Треугольник и его виды	<b>1</b>	<b>19.11</b>	
<b>48.</b>	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	<b>1</b>	<b>20.11</b>	
<b>49.</b>	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	<b>1</b>	<b>23.11</b>	
<b>50.</b>	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	<b>1</b>	<b>24.11</b>	
<b>51.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>25.11</b>	
<b>52.</b>	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	<b>1</b>	<b>26.11</b>	
<b>53.</b>	Умножение. Переместительное свойство умножения	<b>1</b>	<b>27.11</b>	
<b>54.</b>	Умножение. Переместительное свойство умножения	<b>1</b>	<b>30.11</b>	
<b>55.</b>	Умножение. Переместительное свойство умножения	<b>1</b>	<b>1.12</b>	
<b>56.</b>	Умножение. Переместительное свойство умножения	<b>1</b>	<b>2.12</b>	
<b>57.</b>	Сочетательное и распределительное свойства умножения	<b>1</b>	<b>3.12</b>	

<b>58.</b>	Сочетательное и распределительное свойства умножения	<b>1</b>	<b>4.12</b>	
<b>59.</b>	Сочетательное и распределительное свойства умножения	<b>1</b>	<b>7.12</b>	
<b>60.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>8.12</b>	
<b>61.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>9.12</b>	
<b>62.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>10.12</b>	
<b>63.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>11.12</b>	
<b>64.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>14.12</b>	
<b>65.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
<b>66.</b>	Деление	<b>1</b>	<b>16.12</b>	
<b>67.</b>	Деление с остатком	<b>1</b>	<b>17.12</b>	
<b>68.</b>	Деление с остатком	<b>1</b>	<b>18.12</b>	
<b>69.</b>	Деление с остатком	<b>1</b>	<b>21.12</b>	
<b>70.</b>	Степень числа	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
<b>71.</b>	Степень числа	<b>1</b>	<b>23.12</b>	
<b>72.</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	<b>1</b>	<b>25.12</b>	

<b>73.</b>	Площадь. Площадь прямоугольника	<b>1</b>	<b>28.12</b>	
<b>74.</b>	Площадь. Площадь прямоугольника	<b>1</b>	<b>29.12</b>	
<b>75.</b>	Площадь. Площадь прямоугольника	<b>1</b>	<b>30.12</b>	
<b>76.</b>	Площадь. Площадь прямоугольника	<b>1</b>	<b>14.01</b>	
<b>77.</b>	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	<b>1</b>	<b>15.01</b>	
<b>78.</b>	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	<b>1</b>	<b>18.01</b>	
<b>79.</b>	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
<b>80.</b>	Объём прямоугольного параллелепипеда	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
<b>81.</b>	Объём прямоугольного параллелепипеда	<b>1</b>	<b>21.01</b>	
<b>82.</b>	Объём прямоугольного параллелепипеда	<b>1</b>	<b>22.01</b>	
<b>83.</b>	Объём прямоугольного параллелепипеда	<b>1</b>	<b>25.01</b>	
<b>84.</b>	Комбинаторные задачи	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
<b>85.</b>	Комбинаторные задачи	<b>1</b>	<b>27.01</b>	
<b>86.</b>	Комбинаторные задачи	<b>1</b>	<b>28.01</b>	
<b>87.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>29.01</b>	

<b>88.</b>	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	<b>1</b>	<b>1.02</b>	
<b>89.</b>	Понятие обыкновенной дроби	<b>1</b>	<b>2.02</b>	
<b>90.</b>	Понятие обыкновенной дроби	<b>1</b>	<b>3.02</b>	
<b>91.</b>	Понятие обыкновенной дроби	<b>1</b>	<b>4.02</b>	
<b>92.</b>	Понятие обыкновенной дроби	<b>1</b>	<b>5.02</b>	
<b>93.</b>	Понятие обыкновенной дроби	<b>1</b>	<b>8.02</b>	
<b>94.</b>	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	<b>1</b>	<b>9.02</b>	
<b>95.</b>	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	<b>1</b>	<b>10.02</b>	
<b>96.</b>	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	<b>1</b>	<b>11.02</b>	
<b>97.</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<b>1</b>	<b>12.02</b>	
<b>98.</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<b>1</b>	<b>15.02</b>	
<b>99.</b>	Дроби и деление натуральных чисел	<b>1</b>	<b>16.02</b>	
<b>100.</b>	Смешанные числа	<b>1</b>	<b>17.02</b>	
<b>101.</b>	Смешанные числа	<b>1</b>	<b>18.02</b>	
<b>102.</b>	Смешанные числа	<b>1</b>	<b>19.02</b>	

<b>103.</b>	Смешанные числа	<b>1</b>	<b>22.02</b>	
<b>104.</b>	Смешанные числа	<b>1</b>	<b>24.02</b>	
<b>105.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>25.02</b>	
<b>106.</b>	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	<b>1</b>	<b>26.02</b>	
<b>107.</b>	Представление о десятичных дробях	<b>1</b>	<b>1.03</b>	
<b>108.</b>	Представление о десятичных дробях	<b>1</b>	<b>2.03</b>	
<b>109.</b>	Представление о десятичных дробях	<b>1</b>	<b>3.03</b>	
<b>110.</b>	Сравнение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>4.03</b>	
<b>111.</b>	Сравнение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>5.03</b>	
<b>112.</b>	Сравнение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>9.03</b>	
<b>113.</b>	Округление чисел. Прикидки	<b>1</b>	<b>10.03</b>	
<b>114.</b>	Округление чисел. Прикидки	<b>1</b>	<b>11.03</b>	
<b>115.</b>	Округление чисел. Прикидки	<b>1</b>	<b>12.03</b>	
<b>116.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
<b>117.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>16.03</b>	

<b>118.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>119.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>18.03</b>	
<b>120.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>19.03</b>	
<b>121.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>1</b>	<b>22.03</b>	
<b>122.</b>	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби»</i>	<b>1</b>	<b>23.03</b>	
<b>123.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>24.03</b>	
<b>124.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>25.03</b>	
<b>125.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>26.03</b>	
<b>126.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>5.04</b>	
<b>127.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>6.04</b>	
<b>128.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>7.04</b>	
<b>129.</b>	Умножение десятичных дробей	<b>1</b>	<b>8.04</b>	
<b>130.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>9.04</b>	
<b>131.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
<b>132.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>13.04</b>	

<b>133.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
<b>134.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>15.04</b>	
<b>135.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>16.04</b>	
<b>136.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>19.04</b>	
<b>137.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>20.04</b>	
<b>138.</b>	Деление десятичных дробей	<b>1</b>	<b>21.04</b>	
<b>139.</b>	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»</i>	<b>1</b>	<b>22.04</b>	
<b>140.</b>	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	<b>1</b>	<b>23.04</b>	
<b>141.</b>	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<b>142.</b>	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	<b>1</b>	<b>27.04</b>	
<b>143.</b>	Проценты. Нахождение процентов от числа	<b>1</b>	<b>28.04</b>	
<b>144.</b>	Проценты. Нахождение процентов от числа	<b>1</b>	<b>29.04</b>	
<b>145.</b>	Проценты. Нахождение процентов от числа	<b>1</b>	<b>30.04</b>	
<b>146.</b>	Проценты. Нахождение процентов от числа	<b>1</b>	<b>3.05</b>	
<b>147.</b>	Нахождение числа по его процентам	<b>1</b>	<b>4.05</b>	

<b>148.</b>	Нахождение числа по его процентам	<b>1</b>	<b>5.05</b>	
<b>149.</b>	Нахождение числа по его процентам	<b>1</b>	<b>6.05</b>	
<b>150.</b>	Нахождение числа по его процентам	<b>1</b>	<b>7.05</b>	
<b>151.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>10.05</b>	
<b>152.</b>	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	<b>11.05</b>	
<b>153.</b>	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»</i>	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
<b>154.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>14.05</b>	
<b>155.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>17.05</b>	
<b>156.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>18.05</b>	
<b>157.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>19.05</b>	
<b>158.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>20.05</b>	
<b>159.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>21.05</b>	
<b>160.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>24.05</b>	
<b>161.</b>	<i>Контрольная работа № 10. Итоговая</i>	<b>1</b>	<b>25.05</b>	
<b>162.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>26.05</b>	

<b>163.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>27.05</b>	
<b>164.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>28.05</b>	
<b>165.</b>	Упражнения для повторения курса 5 класса	<b>1</b>	<b>31.05</b>	